

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.) (art. 48, 53, 54, 70, 72),
- ustawa o systemie oświaty (szczególnie preambuła):

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.) - szczególnie art. 6,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Europejska Karta Praw Człowieka,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.),
- statut Gimnazjum im. Marii Skłodowskiej- Curie w Kaliszu Pomorskim.

II. Przesłaniem Programu Wychowawczego Gimnazjum im. Marii Skłodowskiej- Curie w Kaliszu Pomorskim jest:

1. Przyjaźń, bliskość we wspólnym działaniu: rodziców, uczniów, nauczycieli.
2. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli oraz rodziców w proces wychowania.
3. Twórcze samodoskonalenie młodzieży.
4. Wychowanie ku wartościom.
5. Kulturowanie ideałów i tradycji domu rodzinnego.
6. Identyfikacja podstawowych zagrożeń okresu dojrzewania i pomoc w rozwiązywaniu problemów.
7. Oddziaływanie w trzech płaszczyznach: na osobowość ucznia, jego życie we wspólnocie oraz środowisku kulturalno-przyrodniczym.
8. Ukształtowanie człowieka asertywnego.
9. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
10. Wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur.

III. Obowiązki Nauczyciela, Wychowawcy

I. Administrowanie sprawami klasy:

1. Prowadzenie dziennika elektronicznego:

- a) systematyczna kontrola dokonywanych przez nauczycieli wpisów do dziennika elektronicznego (tematów lekcji, ocen, obecności na zajęciach),
- b) zaznaczanie, którzy uczniowie posiadają orzeczenia do kształcenia specjalnego, mają opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, posiadają opinie o dysleksji oraz posiadają opinie w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

2. Prowadzenie arkuszy ocen:

- a) wpisywanie ocen do arkuszy na koniec roku szkolnego,
- b) inne wpisy do arkuszy ocen (informacje o ocenie zachowania, egzaminach poprawkowych, osiągnięciach uczniów, ukończeniu szkoły).

3. Wypisywanie świadectw:

- a) przygotowanie wymaganych informacji o uczniu w celu wydrukowania świadectw oraz wypisaniu dyplomów, listów pochwalnych i gratulacyjnych.

4. Inne dokumenty klasowe:












- b) prowadzenie teczek wychowawcy,
- c) korespondencja z rodzicami lub prawnymi opiekunami,
- d) rejestrowanie przynależności uczniów do organizacji i kół zainteresowań w szkole i poza nią,
- e) zapoznanie się z sytuacją materialną i rodzinną uczniów,
- f) sporządzanie opinii o uczniach dla pedagoga szkolnego lub instytucji współpracujących ze szkołą,
- g) systematyczne kontrolowanie frekwencji uczniów w szkole,
- h) zgłaszanie do pedagoga uczniów, którzy nie realizują obowiązku szkolnego, mają problemy w zachowaniu się na lekcjach,
- i) informowanie rodziców o zebraniach klasowych, o przewidywanych ocenach. W przypadku nieobecności rodziców na zebraniu przekazanie informacji drogą elektroniczną lub pocztową.

5. Czuwanie nad rozliczeniami finansowymi w różnych sprawach klasowych.

II. Opieka nad uczniami:

1. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości fizycznych i psychicznych poszczególnych uczniów.
2. Udział w pracach zespołów wspierających uczniów ze specyficznymi problemami w nauce, niedostosowanych społecznie, zagrożonych patologią, z zaburzeniami mowy oraz szczególnie uzdolnionych.
3. Wywiady środowiskowe w obecności pedagoga szkolnego lub pracowników socjalnych w celu poznania warunków bytowych i materialnych ucznia.
4. Pomoc uczniom w sprawach incydentalnych, niepowodzeniach i kłopotach osobistych.
5. Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
6. Współpraca z organami szkoły, Policją, Sądem Rodzinnym.
7. Organizowanie opieki i pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
8. Otaczanie opieką uczniów mających problemy materialne poprzez wskazanie drogi uzyskania pomocy materialnej i rzeczowej.

III. Organizowanie pracy z klasą:

-  Zorganizowanie samorządu klasowego oraz czuwanie nad jego działalnością w zespole klasowym.
-  Inspirowanie i czuwanie nad prawidłową realizacją podjętych działań przez samorząd klasowy.
-  Opracowanie tematyki godzin wychowawczych.
-  Pomoc w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i charytatywnych.
-  Wspólne ustalanie z uczniami oceny zachowania i wdrażanie do samooceny.
-  Zapoznanie rodziców i uczniów ze Statutem Szkoły.
-  Analizowanie postępów w nauce, organizowanie pomocy uczniom słabym i opieki nad uczniami szczególnie zdolnymi.
-  Informowanie uczniów o aktualnych sprawach szkoły.
-  Organizowanie uczniom spotkań z zakresu preorientacji zawodowej.
-  Organizowanie wycieczek klasowych.
-  Współpraca z radą klasową rodziców.

IV. Współpraca z Pedagogiem szkolnym:

1. Wspólne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych.
2. Organizowanie wspólnie z pedagogiem godzin wychowawczych w celu zapoznania młodzieży z różnymi zagrożeniami (narkomanią, alkoholizmem, nikotynizmem, przemocą i agresją).
3. Wspólne organizowanie spotkań z rodzicami.
4. Systematyczne informowanie pedagoga o opuszczaniu przez uczniów zbyt dużej ilości godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia.
5. Informowanie pedagoga o naruszaniu przez uczniów regulaminu szkoły.

V. Współpraca z Rodzicami:

1. Organizowanie klasowych i indywidualnych spotkań z rodzicami.
2. Organizowanie spotkań trójstronnych (wychowawca- uczeń- rodzic).
3. Wzywanie do szkoły rodziców w przypadku naruszenia przez ucznia regulaminu szkoły i obowiązujących praw.
4. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi dokumentami szkoły.

VI. Współpraca z pielęgniarką szkolną:

1. Organizowanie pogadarek prozdrowotnych w ramach godzin wychowawczych.
2. Organizowanie opieki medycznej w przypadku nieszczęśliwego wypadku.

VII. Doskonalenie swoich kwalifikacji wychowawczych poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego.

W naszej szkole każdy nauczyciel:

- traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem,
- dostrzega i odkrywa jego indywidualność,
- uczy go rzetelnie pracować, być uczciwym i odpowiedzialnym,

- poprzez swoje inspirujące działanie zachęca ucznia do pracy nad sobą i wspiera jego rozwój,
- stwarza warunki do samodzielności,
- dostrzega zagrożenia i w miarę możliwości podejmuje działania zapobiegawcze,
- zna i stosuje style działania wychowawczego wspierającego rozwój ucznia,
- współpracuje z domem rodzinnym ucznia, wspiera działania wychowawcze rodziców, stara się pomóc w potrzebach i problemach, służyć radą i doświadczeniem,
- w swoich działaniach jest sprawiedliwy, obiektywny, obowiązkowy, konsekwentny i stanowczy,
- w kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania,
- przestrzega kodeksu etyki zawodu nauczyciela,
- jest autorytetem, mistrzem i przewodnikiem dla uczniów.

IV. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych

język polski:

- a)** rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów,
- b)** rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań,
- c)** przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego oraz demokratycznie stanowionego porządku prawnego,
- d)** wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw etycznych i moralnej wrażliwości,
- e)** umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość,
- f)** motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego;

historia:

- a)** pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej,
- b)** wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,

- c) utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- d) ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w relacjach społecznych,
- e) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym;

wiedza o społeczeństwie:

- a) przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,
- b) rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”,
- c) uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania,
- d) przysposabianie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej,
- e) rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno-gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej;

muzyka:

- a) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych (nauka piosenek, rozśpiewanie i umuzykalnianie, działania twórcze),
- b) stymulowanie różnych form aktywności muzycznej (śpiewanie, słuchanie, tworzenie),
- c) poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce,
- d) poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżenie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,
- e) poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej: I pieśń rycerska „Bogurodzica”, pieśni z „powstania listopadowego” „Warszawianka 1831”, z powstania styczniowego „W krwawym polu”, pieśni z I wojny światowej „Wojenko, wojenko”, pieśni z II wojny światowej „Spoza gór i rzek”, „Czerwone Maki na Monte Cassino”,
- f) zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym (audycje muzyczne organizowane na lekcjach, koncerty umuzykalniające – przynajmniej raz w miesiącu),
- g) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze – udział w audycjach muzycznych, koncertach umuzykalniających, przedstawieniach muzycznych,
- h) kształcenie świadomego odbioru sztuki,
- i) kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej (twórczość Fryderyka Chopina i jego życie, twórczość Stanisława Moniuszki – pierwiastki narodowe w

jego twórczości, Karol Szymanowski – wpływ folkloru góralskiego na jego twórczość, Krzysztof Penderecki, Witold Lutosławski – pierwiastki patriotyczne w ich utworach),

- j) wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną uczniów,
- k) zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o wygląd własny,
- l) poszanowanie ceremoniału szkolnego – nauka hymnu państwowego i „pieśni Szkoły”;

plastyka:

- a) rozwijanie zainteresowania sztuką, poczucia współdziedziczenia ogólnoludzkiej i narodowej tradycji kulturalnej, potrzeby uczestnictwa w kulturze współczesnej,
- b) kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych,
- c) rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę,
- d) rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku sztuki polskiej,
- e) wzbogacanie własnego życia o przeżycia radości i satysfakcji płynącej z działalności twórczej; rozwijanie autokrytycyzmu wobec własnych dokonań i szacunku dla twórczości innych,
- f) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych (podejmowanie prób tworzenia dzieł plastycznych);

język angielski/niemiecki:

- a) kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów,
- b) pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką,
- c) wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzimych zwyczajów i obyczajów, poszanowania odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe,
- d) pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów,
- e) motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej;

matematyka:

- a) wyrabianie aktywnego stosunku do rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego, twórczego i racjonalnego myślenia,
- b) umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- c) ułatwianie dokonywania samooceny uzdolnień i zainteresowań; umożliwienie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych,

- d) kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (kalkulatorów, komputerów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych,
- e) wdrażanie do praktycznego stosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji i szacunku dla poglądów niezgodnych z własnymi;

fizyka:

- a) rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody,
- b) rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego,
- c) ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego;

chemia:

- a) kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania,
- b) kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych (kwasy, zasady – substancje żrące i inne trucizny np. alkohol metylowy i etylowy); skutki działania wymienionych alkoholi na organizm ludzki,
- c) wkład Polaków w rozwój chemii jako nauki,
- d) wdrażanie do dbałości o właściwą organizację i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń;

biologia:

- a) uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku,
- b) kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia z uwzględnieniem roślin i zwierząt hodowlanych i laboratoryjnych,
- c) akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne,
- d) promowanie życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii,
- e) wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie pracy ze sprzętem laboratoryjnym oraz precyzyjnego i przejrzystego zapisywania wyników pomiarów i obserwacji,
- f) rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą;

geografia:

- a) budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu i poszanowania kultury innych narodów,
- b) kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej,
- c) przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, współdziałania z innymi, współpracy międzynarodowej dotyczącej zachowania równowagi w środowisku i jego zrównoważonego rozwoju uwzględniającego zmieniające się potrzeby człowieka,
- d) rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju;

technika:

- a) przygotowanie do życia społecznego i zawodowego, aktywnego udziału w życiu gospodarczym, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,
- b) uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka,
- c) rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami,
- d) rozwijanie szacunku oraz poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki;

informatyka:

- a) uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości; zrozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji,
- b) rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych,
- c) przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy,
- d) wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne;

wychowanie fizyczne:

- a) rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,
- b) kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- c) zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- d) utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,

- e) ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),
- f) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

V. Zakres działań pedagoga szkoły:

1. Zadania ogólnowychowawcze:

1. Dokonywanie oceny sytuacji wychowawczej szkoły (poprzez rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami, uczniami, ankiety itp.)
2. Rozpoznanie środowiska domowego i rodzinnego uczniów (poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, rozmowy z wychowawcami klas, zajęcia integracyjne z młodzieżą).
3. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami dzieci mających trudności w nauce, sprawiających trudności wychowawcze, zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. Współpraca z Dyrektorem szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu bieżących problemów opiekuńczych i wychowawczych.
5. Czuwanie nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów, kontrolowanie frekwencji i ocen uczniów o wysokiej absencji, uczniów drugorocznych, uczniów mających oceny niedostateczne na I i II półrocze oraz uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
6. Weryfikacja rejestru uczniów- uaktualnianie informacji o uczniach, którzy realizują obowiązek szkolny poza swoim rejonem.
7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Policją, Strażą Miejską, MGOPS i innymi instytucjami oferującymi pomoc rodzinie i dziecku.
8. Współdziałanie w opracowaniu, realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki.
9. Udział w zebraniach Zespołu Wychowawczego.
10. Koordynowanie „Edukacji włączającej”- promowanie idei pełnego włączenia osób z niepełnosprawnością w społeczność szkolną.

2. Profilaktyka wychowawcza

Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.

2. Udzielanie pomocy wychowawcom, nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych.
3. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w rozwiązywaniu aktualnych problemów powstających w codziennej pracy szkoły.
4. Pomoc nauczycielom w integracji zespołu klasowego, pomoc w rozwiązywaniu problemów klasowych.
5. Wspieranie działań stworzenia uczniom wymagającym szczególnej opieki i pomocy możliwości udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych.
6. Współpraca z wychowawcami, nauczycielami oraz organizacjami pozaszkolnymi w celu wspólnego oddziaływania na uczniów, a także na ich rodziców.
7. Praca nad Programem Profilaktycznym.
8. Udział w zebraniach Zespołu Interdyscyplinarnego.
9. Udział w szkoleniach, warsztatach dotyczących profilaktyki uzależnień.
10. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych wśród młodzieży (np. rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, lekcje zastępcze na temat profilaktyki uzależnień, agresji i przemocy, prowadzenie gazetki tematycznej wraz z kącikiem prawnym, edukacja włączająca osoby niepełnosprawne w życie społeczeństwa szkolnego).
11. Organizowanie spotkań z instytucjami/organizacjami pozaszkolnymi dotyczących profilaktyki uzależnień, promocją zdrowego stylu życia, edukacji prawnej.
12. Interwencje, przy współudziale policji i sądu w sytuacjach przejawiania form niedostosowania społecznego (przemoc fizyczna, używanie alkoholu, narkotyków itp.)

3. Praca korekcyjno-wychowawcza

1. Organizacja pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych wśród uczniów napotyających na szczególne trudności w nauce.
2. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.
3. Udzielanie pomocy pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki. Opieka nad uczniami mającymi opinię i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
4. Zwracanie uwagi na indywidualne podejście nauczycieli do uczniów z problemami wychowawczymi, z deficytami i zaburzeniami rozwojowymi.

5. Udzielanie pomocy rodzicom w kierowaniu uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

6. Współpraca z nauczycielami dotycząca ustaleń form pomocy uczniom z ocenami niedostatecznym.

4. Indywidualna opieka pedagogiczna

Udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.

2. Udzielanie pomocy uczniom posiadającym trudności w nauce oraz trudności w kontaktach z rówieśnikami.

3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom wybitnie uzdolnionym, odpowiednio do rozpoznawanych potrzeb, wspieranie mocnych stron uczniów, ich uzdolnień twórczych, zainteresowań itp.

4. Udzielanie pomocy i indywidualnych porad uczniom, rodzicom, nauczycielom.

5. Kierowanie uczniów mających problemy dydaktyczno-wychowawcze do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Drawsku Pomorskim.

6. Zapoznanie nauczycieli z wynikami badań uczniów w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

7. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom objętym nauczaniem indywidualnym.

8. Organizowanie pomocy psychologa współpracującego ze szkołą.

9. Wnioskowanie i kierowanie spraw do Sądu Rodzinnego związanych z przemocą i zaniedbaniami rodziców wobec dzieci.

5. Orientacja zawodowa- przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Powiatowym Urzędem Pracy w celu organizacji zajęć dla klas trzecich dotyczących przygotowania do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.

2. Udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach, dotyczących orientacji zawodowej.

3. Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi- organizowanie prezentacji o szkołach dla uczniów klas trzecich.

4. Współpraca z Dyrekcją szkoły, nauczycielami i wychowawcami klas w organizacji spotkań dla uczniów i ich rodziców dotyczących planowania zawodu/wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.

5. Pomoc w organizacji wyjścia (2x w drugim półroczu nauki) do pobliskich zakładów pracy.

6. Pomoc materialna

1. Udzielanie pomocy uczniom mającym szczególne trudności materialne.

2. Współpraca z MGOPS, PCPR w celu uzyskiwania różnych form pomocy materialnej.

3. Organizowanie wśród społeczności szkolnej pomocy charytatywnej na rzecz dzieci z domów dziecka/placówek opiekuńczo-wychowawczych.

7. Działania związane ze współpracą osób i instytucji

1. Stała współpraca z Dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, pielęgniarką szkolną, psychologiem współpracującym ze szkołą, samorządem uczniowskim, radą rodziców w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych.

2. Współpraca z następującymi instytucjami:

- a) Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Drawsku Pomorskim
- b) MGOPS w Kaliszu Pomorskim (w szczególności współpraca z p. Grażyną Błądek, p. Elą Kartosz, p. Sewerynem Szymczyk)
- c) Kuratorem zawodowym p. Agnieszką Zielińską
- d) Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Drawsku Pomorskim (p. Jolanta Roosz)
- e) Centrum Onkologii w Szczecinie (p. Anna Kuliszenko)
- f) Strażą Miejską w Kaliszu Pomorskim
- g) Policją w Kaliszu Pomorskim
- h) Sądem Rodzinnym w Drawsku Pomorskim
- i) PCPR w Drawsku Pomorskim
- j) OHP w Mielenku Drawskim
- k) Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Suliszewie i Niemieńsku
- l) Pedagogiem ze Szkoły Podstawowej oraz Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kaliszu Pomorskim

VI. Zasady współpracy wychowawczej z Rodzicami:

Współpraca ta opierają się na:

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły (zatwierdzenie na 1-wszym zebraniu z rodzicami we wrześniu),
- wspólne dbanie o mienie szkoły,
- współdziałaniu z nauczycielami, wychowawcami i pedagogiem szkolnym w realizacji zadań wychowawczych szkoły dotyczących ucznia mającego trudności w nauce oraz ucznia zdolnego,
- opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych,
- spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych oraz wycieczek
- stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom, agresji i przemocy wśród młodzieży,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym oraz rodzinom uczniów z niepełnosprawnością,
- ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych,
- podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

VII. Zasady współpracy wychowawczej z Instytucjami wspierającymi działania szkoły:

1. Zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia.
2. Przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne.
3. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo.
4. Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci oraz Kołem Pomocy Dzieciom z Niepełną Sprawnością Ruchową w Kaliszu Pomorskim.

5. Organizowanie wspólnie z Sądem Rodzinnym i Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do rodzin niewydolnych wychowawczo.
6. Pomoc w promowaniu szkoły w środowisku.
7. Aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności.
8. Współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności.
9. Organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami władzy samorządowej.

VII. **Ceremoniał i tradycje Gimnazjum tworzą:**

1. Uroczystość inauguracji i zakończenia roku szkolnego.
2. Sztandar szkoły.
3. Logo szkoły.
4. Strona internetowa szkoły (jako kronika).
5. System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu (wg regulaminu WSO), w tym:
 - List gratulacyjny dla rodziców za wyniki w nauce uczniów,
 - List gratulacyjny za pracę społeczną rodziców na rzecz szkoły,
 - Statuetka „Zdobywać szczyty” dla klasy za najlepsze wyniki w nauce,
 - Złoty Medal Patrona Szkoły dla Najlepszego Absolwenta,
 - Wyróżnienie dla ucznia za 100% frekwencję,
 - Stypendium naukowe i sportowe za osiągnięcia w nauce i osiągnięcia sportowe,
 - Wycieczka na koniec roku szkolnego dla najlepszych uczniów do wybranego miejsca w kraju lub za granicą.
6. Stałe imprezy okolicznościowe, w tym między innymi:
 - Wybory do Samorządu Uczniowskiego,
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Ślubowanie klas pierwszych,
 - Dzień Patrona Szkoły,

- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Walentynki,
- Dyskoteki szkolne
- Święta państwowe.

IX. Cele wychowawcze Samorządu Szkolnego:

- a) propagowanie zasad samorządności wśród uczniów;
- b) przygotowanie uczniów do pełnienia w przyszłości ról publicznych poprzez praktyczne stosowanie w szkole zasad i procedur demokratycznych;
- c) nawiązywanie kontaktów, więzi z lokalnym środowiskiem;
- d) rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole, współpracy z samorządami klasowymi, nauczycielami oraz innymi organizacjami społecznymi;
- e) kształtowanie zasad skutecznego porozumiewania się z innymi oraz tolerancji wobec innych osób, a w szczególności wobec osób niepełnosprawnych;
- f) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- g) budowanie poczucia własnej wartości i przydatności do działania na rzecz ogółu;
- h) tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły;
- i) zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w organizowaniu życia szkolnego;
- j) rozbudzanie zainteresowania ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi, gospodarczymi i kulturalno-naukowymi;
- k) uczenie godnego zachowania się w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych oraz państwowych;
- l) rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska oraz obrony własnych racji i poglądów.
- m) kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania.
- n) rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych.
- o) rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych.
- p) stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.

X. Wolontariat

1. Cel wolontariatu:

1. Promowanie pozytywnych zachowań, działań i postaw uczniów.
2. Rozpowszechnianie wolontariatu wśród młodzieży.

2. Zadania wolontariuszy:

1. Podejmowanie różnych działań na rzecz społeczeństwa i środowiska lokalnego.
2. Zachęcanie rówieśników do działań prospołecznych.
3. Podejmowanie działań przeciw przemocy i agresji w szkole.
4. Aktywna postawa w przeciwdziałaniu uzależnieniom wśród uczniów.
5. Podejmowanie działań wspomagających poszkodowanych w wyniku kataklizmów.
6. Podejmowanie działań na rzecz zwierząt, np. „Daj złociaka na psiaka”

3. Kształtowanie postaw i zachowań uczniów:

- konsekwencja w realizacji podjętych prac
- odpowiedzialność
- obowiązkowość
- umiejętność współpracy z innymi
- empatia
- dyskrecja
- życzliwość
- skuteczność działania
- wrażliwość na krzywdę innych
- wytrwałość w pokonywaniu trudności
- systematyczność
- pomysłowość
- kreatywność
- samodzielność

XI. Sposoby i formy realizacji szkolnego Programu Wychowawczego:

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych - zajęć, na których wychowawca i uczniowie spotykają się i dokonują analizy problemów wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych – zajęć, w czasie których na bazie podanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,

- zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach,
- zajęcia warsztatowe – zajęcia organizowane przez pedagoga szkoły. Dotyczące tematów profilaktyczno-wychowawczych,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły – akademie, apele, rocznice, dyskoteki, nocowanie w szkole,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych – integrują zespół uczniowski, jak również zawierają w sobie wiele sytuacji wychowawczych,
- konkursów przedmiotowych – dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowanych przez uczniów,
- wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do kina, na wystawy,
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć grupowych o charakterze terapeutycznym,
- akcji charytatywnych i ekologicznych – młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział w lokalnych przedsięwzięciach,
- zawodów i imprez sportowych – młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach oraz uczestniczy w sportowych zajęciach pozalekcyjnych,
- samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nauce,
- współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę,
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej szkołę,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje: kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych, kontakt podczas zebrań klasowych i spotkań trójstronnych, kontakt poprzez dziennik elektroniczny, stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców, spotkania z pedagogiem szkolnym.

XII. Efekty działań wychowawczych:

- uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia,
- potrafi dokonywać samooceny i samokontroli,
- umie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi,
- okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym,
- przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić,
- ma świadomość swoich zalet i wad,
- zna swoje prawa i obowiązki szkolne, potrafi respektować prawa innych,
- zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie,

- wie do kogo powinien się zwrócić o pomoc w trudnej sytuacji,
- zna formy odmowy innym osobom,
- wie, jak można okazywać swoje uczucia,
- zna i stara się stosować zasady dobrego wychowania,
- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy,
- podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły,
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,
- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy,
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy,
- wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju,
- zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu,
- potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach zagrożenia i wypadku,
- posiada podstawowe informacje o zmianach fizycznych i emocjonalnych okresie dojrzewania,
- ma szacunek do historii i symboli narodowych, regionalnych wie jak się wobec nich zachować,
- nie dewastuje mienia społecznego i szkolnego,
- wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej.
- Wykazuje się szacunkiem i tolerancją wobec osób niepełnosprawnych, wobec innych religii i kultur.
- Zna hierarchię wartości.

XIII. Model Absolwenta Gimnazjum im. Marii Skłodowskiej- Curie w Kaliszu Pomorskim.

Absolwent Gimnazjum na miarę swojego wieku jest:

1. Odpowiedzialny i obowiązkowy:

- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami rodziny i szkoły,
- przestrzega zasad kultury dyskusji,
- jego wygląd nie budzi zastrzeżeń,
- dba o zdrowie i unika zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- umie pracować w zespole,
- potrafi rozwiązywać problemy,
- szanuje mienie szkoły,
- reprezentuje pozytywną postawę wobec pracy,
- szanuje środowisko naturalne.

2. Samodzielny i zaradny:

- korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi zastosować w życiu technologię informatyczną,
- umie oceniać sensowność i szanse realizacji własnych oraz cudzych pomysłów,
- samodzielnie stawia sobie cele i konsekwentnie je realizuje,
- jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu,
- umie podejmować decyzje,
- sprawny fizycznie.

3. Uczciwy i prawdomówny

- jest lojalny wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany,
- nie dopuszcza się korupcji szkolnej,
- potrafi przyznać się do popełnionego błędu.

4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych:

- cechuje go takt i kultura osobista oraz kultura języka,
- reaguje na krzywdę innych,
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych,
- dobry patriota i obywatel,
- komunikatywny,
- akceptuje „inność” drugiego człowieka.

5. Krytyczny wobec siebie i innych:

- ma świadomość różnych systemów wartości,
- nie jest podatny na demagogie i manipulacje informacyjną,
- asertywny,
- umie pracować w zespole,
- potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

6. Zna języki obce:

- potrafi porozumiewać się w stopniu komunikatywnym w języku angielskim i języku niemieckim,
- światły Europejczyk

**Absolwent Gimnazjum im. Marii Skłodowskiej- Curie
w Kaliszu Pomorskim czuje się odpowiedzialny za swój własny los
i swoją przyszłość.**

XIV. Harmonogram działań wychowawczych w roku szkolnym 2016/ 2017

LP	Zadania główne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.	Uroczyste rozpoczęcie Nowego Roku Szkolnego 2016/2017.	-	Uroczysty apel i spotkanie z wychowawcami.	Wrzesień	Dyrektorzy szkoły, nauczyciele, uczniowie, rodzice	Dbanie i szanowanie mienia szkoły.
2.	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją obowiązującą w Gimnazjum.	Świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły.	Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów w szkole. Prowadzenie dziennika elektronicznego jako jedynego dokumentu monitorującego wyniki uczniów w nauce i zachowaniu.	Wrzesień Cały okres edukacji	Wychowawcy, Dyrektor, Pedagog	Analiza dokumentów.
3.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.	Określenie potrzeb uczniów i formy pomocy.	Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz z MGOPS, PCPR, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Funkcjonowanie świetlicy szkolnej.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, Dyrektor, Pedagog	Dokumentacja podjętych działań i proponowanych rozwiązań.
4.	Integracja zespołu klasowego.	Uświadomienie uczniom ich słabych i mocnych stron oraz	Zajęcia integracyjno-asymilacyjne. Udział w uroczystościach szkolnych i	Cały okres edukacji	Wychowawcy, pedagog	Obserwacja działań. Zaangażowanie w życie szkoły i klasy.

		nauka umiejętności współistnienia w grupie.	klasowych.			
5.	Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły.	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i pracy na rzecz potrzebujących -Wolontariat „SKW”	Wybór przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego. Aktywna praca Rzecznika Praw Ucznia oraz wolontariuszy.	Wrzesień	Wychowawcy, Opiekun Samorządu i Wolontariatu	Ocena działań samorządu szkolnego i klasowego. Analiza wyników pracy Rzecznika Praw Ucznia.
6.	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności poszanowania mienia kolegów i szkoły.	Realizacja założeń przyjętych w WSO. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczone mienie.	Systematyczne rozliczanie działań uczniów. Wykorzystywanie w tym celu monitoringu wizyjnego w szkole. Regularna kontrola frekwencji uczniów.	Cały okres edukacji	Wychowawcy klas, Pedagog, Pracownicy szkoły, Uczniowie	Ocena zachowania uczniów.
7.	Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia.	Umiejętność bycia asertywnym, przy zachowaniu zasad kultury osobistej. Radzenie sobie ze stresem.	Warsztaty, ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji. Treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem. Redagowanie gazetki szkolnej „Maryśka”. Spotkania uczniów z psychologiem i terapeutami.	Cały okres edukacji	Wychowawcy klas, Pedagog, Nauczyciele	Znajomość i stosowanie zasad poprawnej komunikacji.
8.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz	Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów	Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, propagowanie pozytywnych wartości, pogadanki na temat zasad	Cały okres edukacji	Wychowawcy klas, Pedagog, Nauczyciele, Rodzice	Rozwiązywanie w sposób taktowny powstałych konfliktów,

	radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	w sposób taktowny. Brak tolerancji wobec zachowań agresywnych.	zachowania, spotkania z terapeutami.			udzielanie pomocy poszkodowanym, reagowanie na niewłaściwe zachowania.
9.	Poznanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach.	Ustalenie norm kulturalnego zachowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.	Propagowanie właściwych postaw i zachowań poprzez udział w przedstawieniach, warsztatach, spektaklach itp.	Cały okres edukacji	Wychowawcy klas, Pedagog, Nauczyciele, Rodzice	Umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, umiejętność doboru stroju do okoliczności.
10.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.	Preferowanie zdrowego stylu życia. Pogadanki dotyczące rozsądnej diety, higieny okresu dojrzewania, prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu. Udział w projekcie edukacyjnym. Udział w projekcie „Porozmawiajmy o zdrowiu” oraz w projekcie „Trzymaj formę”	Cały okres edukacji	Wychowawcy, Rodzice, Nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog	Umiejętność aktywnego wypoczynku. Dbłość o własne zdrowie. Przestrzeganie zasad BHP.
11.	Prowadzenie	Rozwijanie	Prezentacja zainteresowań.	Cały okres	Nauczyciele,	Wykorzystanie

	<p>działań wspomagających rozwój uczniów.</p>	<p>zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznanie technik zapamiętywania i uczenia się. Wskazanie sposobów skutecznego przyswajania wiedzy. Organizowanie kółek zainteresowań: - polonistyczne, - chemiczno-fizyczne, - teatralne SKAT, - językowe, - Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej, -informatyczno-techniczne, - religijne, - praca świetlicy szkolnej -językowe.</p>	<p>i osiągnięć uczniów, wymiana doświadczeń. Organizacja zespołów wyrównawczych dla kl. I i II. Organizacja zajęć rewalidacyjno-wyrównawczych dla uczniów realizujących program szkoły specjalnej. Organizacja zajęć fakultatywnych dla kl. III z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, językowych i humanistycznych.</p> <p>Udział uczniów dojeżdżających w zajęciach świetlicy szkolnej.</p>	<p>edukacji</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>zdobytej wiedzy w praktyce.</p>
12.	<p>Kształtowanie postaw tolerancji wobec niepełnosprawnych - edukacja</p>	<p>Poznanie religii, tradycji, obyczajów innych narodów. Wypracowywanie odpowiedniego</p>	<p>Zajęcia integracyjne z osobami niepełnosprawnymi. Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów.</p>	<p>Cały okres edukacji</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy,</p>	<p>Zrozumienie i szacunek dla innych, szacunek dla poglądów, wierzeń i obrzędów innych</p>

	<p>włączająca, oraz wobec ludzi innego wyznania. Poznawanie odmiennych tradycji. Współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji. Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p>	<p>stosunku do osób niepełnosprawnych. Uczenie poszanowania pamiątek kultury polskiej oraz innych krajów. Zapobieganie nierównemu traktowaniu osób ze względu na ich przynależność do grup mniejszościowych.</p>	<p>Organizowanie konkursów o tematyce regionalnej i religijnej. Rozmowy tematyczne na godzinach wychowawczych.</p>	<p>Wrzesień</p>	<p>Nauczyciel religii</p>	<p>ludzi.</p>
13.	<p>Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałość o jego utrzymanie.</p>	<p>Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie.</p>	<p>Czynne uczestnictwo w projektach ekologicznych. Udział młodzieży w akcji „Daj złociaka dla psiaka”. Wspieranie schronisk dla zwierząt.</p>	<p>Cały okres edukacji</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas</p>	<p>Znajomość problemu ochrony środowiska, zrozumienie wpływu środowiska na życie człowieka. Ochrona zwierząt.</p>
14.	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.</p>	<p>Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci,</p>	<p>Cały okres edukacji</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu, Rodzice, Wychowawcy</p>	<p>Rozumienie pojęć: patriotyzm, honor. Godne zachowanie i odpowiedni strój w</p>

		Poznanie historii, kultury i tradycji swojego regionu. Znajomość hymnu państwowego.	muzeów i wystaw.			czasie uroczystości. Znajomość bohaterów narodowych. Znajomość hymnu.
15.	Rozumienie potrzeby i umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	Poznanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, słowniki, wydawnictwa naukowe, czasopisma. Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródeł informacji.	Praca z komputerem, słownikami, analiza tekstów źródłowych. Zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki i centrum informatycznego. Lekcje tematyczne na godzinie wychowawczej.	Cały okres edukacji	Nauczyciele przedmiotu, Rodzice, Wychowawcy Nauczyciel informatyki	Sprawne korzystanie z różnych źródeł informacji. Aktualizowanie strony internetowej www.gimnazjum.kaliszpom.pl
16.	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania.	Umiejętne rozwiązywanie problemów okresu dojrzewania. Podejmowanie rozmów na temat: koleżeństwa, przyjaźni, miłości. Przełamywanie tematów tabu.	Czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, spotkania z psychologiem i pedagogiem, warsztaty tematyczne.	Cały okres edukacji	Nauczyciele przedmiotu, Rodzice, Wychowawcy, Pedagog	Umiejętność okazywania uczuć oraz prowadzenie kulturalnej dyskusji na każdy temat nurtujący młodego człowieka.
17.	Poznanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem tytoniu,	Poznanie powodów sięgania przez młodzież po różne środki odurzające.	Zdobywanie przez uczniów wiedzy o szkodliwości narkotyków, alkoholu, papierosów. Poruszenie problemu FASD. Spotkania z	Cały okres edukacji	Rodzice, Wychowawcy, Pedagog	Dostrzeganie przez uczniów negatywnych skutków stosowania używek.

	picie alkoholu, zażywaniem środków odurzających (narkotyki i dopalacze).	Poznanie skutków oddziaływania środków na organizm i życie osobiste. Zagrożenie próbami samobójczymi.	terapeutami, psychologiem, pedagogiem. Nauka zachowań asertywnych.			
18.	Uświadomienie uczniom celów ich dążeń i planów na przyszłość.	Poznanie siebie, swojego temperamentu, cech charakteru, zainteresowań. Podejmowanie problematyki wyboru zawodu. Uświadomienie potrzeb i celów działania.	Spotkania i konsultacje z pedagogiem i psychologiem. Spotkania z osobami wykonywującymi różne zawody. Wyjścia do pobliskich zakładów pracy. Warsztaty z przedstawicielem PUP, Prezentacja Szkół Ponadgimnazjalnych.	Cały okres edukacji	Rodzice, Wychowawcy, Pedagog	Osiągnięcie przez uczniów postawionych przez siebie celów, przeżywanie satysfakcji ze swoich osiągnięć. Ukierunkowanie na najbliższą przyszłość.
19.	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości - wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości- rozwój duchowy i moralny.	Umiejętność rozróżniania dobra od zła i właściwego reagowania na zło- budowanie systemu wartości (ze szczególnym uwzględnieniem 4 wartości: szacunek , pokój, odpowiedzialność , uczciwość). Poszanowanie innych, akceptacja dla ich odmienności.	Przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela- wychowawcy, organizowanie imprez okolicznościowych. Udział w akcjach charytatywnych np. WOŚP. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Udział w lekcjach religii/etyki. Rozmowy o wartościach na lekcjach godziny wychowawczej.	Cały okres edukacji	Rodzice, Wychowawcy, nauczyciele Pedagog	Konfrontacja opinii z rodzicami na zebraniach. Widoczne pozytywne efekty samopomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za przyjęte obowiązki. Kierowanie się w życiu codziennym wartościami moralnymi.

		<p>Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych, używanie form grzecznościowych w życiu codziennym, dbanie o czystość języka, eliminowanie wulgaryzmów.</p> <p>Uwrażliwienie na osoby potrzebujące- w szczególności osoby starsze i niepełnosprawne.</p>				
20.	<p>Rozbudzanie wrażliwości na drugiego człowieka oraz jego potrzeby- poszerzanie idei wolontariatu</p>	<p>Propagowanie wolontariatu jako wartościowego sposobu spędzania wolnego czasu.</p> <p>Rozwój osobowy ucznia, szczególnie w sferze społecznej, moralnej i emocjonalnej, w tym postaw empatii i zrozumienia.</p> <p>wychowanie do czynnej pomocy ludziom słabszym i chorym.</p>	<p>Udział nauczycieli i uczniów w akcjach charytatywnych, m.in. WOŚP. Organizacja zbiórki artykułów szkolnych dla dzieci z Niemieńska.</p>	<p>Cały okres edukacji</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>Widocznie działania na rzecz innych.</p> <p>Widoczna postawa prospołeczna.</p>

21.	Angażowanie rodziców w życie szkoły.	Aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach, uroczystościach szkolnych i klasowych. Działania w Radzie Rodziców. Ustalenie wspólnej z rodzicami strategii jednolitego oddziaływania na uczniów.	Zebrania informacyjne, spotkania trójstronne, pedagogizacja rodziców, wybory przedstawicieli do Rady Rodziców.	Cały okres edukacji.	Wychowawcy, Pedagog	Utrzymanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami. Widoczna pomoc rodziców w organizowaniu życia szkoły i klasy. Satysfakcja rodziców z każdego sukcesu dziecka. Pomoc rodziców w procesie dydaktycznym i wychowawczym.
22.	Ukierunkowanie uczuć i emocji.	Praca nad własną osobowością, doskonalenie asertywności. Rozwijanie ekspresji językowej, ruchowej, plastycznej i muzycznej w celu wyrażania uczuć i emocji.	Przekazywanie pozytywnych zachowań. Spotkania i konsultacje z psychologiem i pedagogiem.	Cały okres edukacji	Rodzice, nauczyciele, pedagog	Umiejętność pozytywnego wyrażania uczuć i emocji.
23.	Wzmacnianie bezpieczeństwa młodzieży.	Poczucie bezpieczeństwa w szkole i na jej terenie. Zapobieganie agresji i przemocy oraz innym ryzykownym zachowaniom.	Ankietowanie uczniów. Dyżury nauczycieli na przerwach oraz monitoring wizyjny.	Cały okres edukacji.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Analiza ankiet. Poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, co wpływa pozytywnie na pracę/naukę.
24.	Rozwijanie kompetencji	Uczeń rozwija kompetencje	Korzystanie z biblioteki szkolnej oraz jej zasobów.	Cały okres edukacji.	Panie bibliotekarki,	Rozpowszechnienie czytelnictwa,

	czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	czytelnicze.	<p>Wyjścia do biblioteki miejskiej w celu poznania specyfikacji miejsca pracy. Konkursy czytelnicze, np. „Czytelnik roku”. Kiermasze książek. Akcja „maj z książką”. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa. *dokładne informacje znajdują się w Rocznym Planie Pracy Biblioteki Szkolnej.</p>		wychowawcy, pedagog	znajomość pracy w bibliotece.
--	---	--------------	--	--	------------------------	-------------------------------